

산업체 위탁교육 성인학습자의 교육 참여 동기가 대학생활 만족도에 미치는 영향: 그릿(GRIT)의 매개효과

정 봉 회* 김 상 돈 안 수 경**

경민대학교

본 연구는 산업체 위탁교육에 참여하고 있는 성인학습자를 대상으로 교육 참여 동기가 대학 생활 만족도에 미치는 영향과 그릿(GRIT)의 매개효과를 실증 분석하여 전략적 시사점을 도출하는 것이다. 연구의 목적을 달성하기 위해 경기 북부 소재 K대학교 산업체 위탁교육생을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 수집된 자료 총 343부를 최종 실증분석에 활용하였다. 연구 분석 결과 첫째, 교육 참여 동기인 학습지향 동기($\beta=.185$), 활동지향 동기($\beta=.217$), 목표지향 동기 ($\beta=.389$)는 성인학습자의 그릿에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 교육 참여 동기인 학습지향 동기($\beta=.350$), 활동지향 동기($\beta=.345$)만 대학생활 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 그릿은 대학생활 만족도($\beta=.407$)에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 그릿은 교육 참여 동기(학습지향 동기, 활동지향 동기)가 대학생활 만족도에 미치는 영향관계에서 부분매개효과가 나타났다. 본 연구 결과를 토대로 산업체 위탁 교육생에게 적합한 교육환경을 지원하고 대학생활 만족도를 높일 수 있는 전략적 대안을 마련하고자 한다. 더 나아가 평생교육 패러다임 변화 속에 산업체 위탁생을 위한 교육방향 제시 하고, 효율적인 학습 설계-운영을 위한 기초자료가 될 것이다.

주요어: 교육참여동기, 그릿, 대학생활만족도, 산업체 위탁생, 성인학습자

* 주저자: 정봉회/경민대학교 라이프콘텐츠과 초빙교수/경기도 의정부시 서부로 545
/Tel: 031-828-7421/E-mail: jeongbh@kyungmin.ac.kr

** 교신저자: 안수경/경민대학교 라이프서비스과 조교수/경기도 의정부시 서부로 545
/Tel: 031-828-7421/E-mail: ask0328@naver.com

I. 서론

4차 산업혁명 시대에 지식 기반 경제구조로의 전환이 가속화되면서 개인의 직무 능력뿐 아니라 지속적인 자기개발 역량이 점차 강조되고 있다. 더불어 초고령 사회로의 진입과 직업 생애주기의 연장, 고용환경의 불확실성 증대는 성인학습자를 대상으로 한 평생교육의 필요성을 확대시키고 있으며, 이러한 맥락에서 산업체 위탁교육 제도는 재직 성인 학습자를 위한 새로운 교육 경로로 주목받고 있다. 산업체 위탁교육은 1994년 전문대학을 중심으로 도입되어, 교육부의 평생교육 및 기술·직무능력 보완이라는 정책적 취지 아래 산업체 인력의 계속교육 기회 제공과 직무역량 강화를 목적으로 운영되어 왔다(강태환, 서동복, 1998). 1994년 42개 전문대학의 시작으로 2023년 기준, 산업체 위탁참여 대학은 47개교, 참여 업체는 2,383개, 입학자는 3,295명에 달하며(전문대학포털, 2024), 이는 산업체 위탁교육이 단순한 학위 취득의 기회를 넘어, 재직자의 직무역량 강화와 학문적 성취를 동시에 지원하는 평생교육 체계로 정착하고 있음을 보여준다.

산업체 위탁교육 과정은 산업체와 전문대학 사이의 계약으로 진행되며 학습자 연령, 학습 시간, 학습장소, 교수법 등의 규제를 파격적으로 해제하고, 산업체 인력의 근로조건을 고려한 교육방식을 제공하여 산업체 인력이 일과 학습을 효과적으로 병행할 수 있다(김미선, 2023). 그러나 산업체 위탁교육에 참여하는 성인학습자는 직무 수행과 학업을 병행하는 과정에서 시간적 부담, 학업 스트레스, 가족 및 사회적 역할 갈등 등 복합적인 어려움에 직면하게 되며, 이러한 요인들은 학업 부적응이나 중도탈락 위험을 증가시키는 주요 요인으로 작용하다. 따라서 이러한 학습 환경에서 성인학습자는 학습시간의 효율적 활용이나 단기적인 동기부여를 넘어, 어려움 속에서도 학습을 지속할 수 있는 동기 유지 등이 매우 중요하다(정다혜, 2025)

이에 따라 대학 차원에서는 산업체 위탁교육생의 특성을 고려한 정책적 지원과 더불어, 대학생활 만족도를 제고할 수 있는 실천적 제도 마련이 요구된다. 즉 산업체 위탁교육의 성공적인 운영을 위해서는 성인 학습자의 교육 참여 동기를 선행적으로 고찰하고, 이러한 동기가 학습 과정 전반에서 지속될 수 있도록 하는 내적심리 요인들에 대해 정밀한 분석이 필요하다.

교육 참여 동기란 행동을 유발하고 방향을 제시하는 내적 상태를 의미하며(Wlodkowski, 2008), 성인 학습자의 교육 참여 동기는 평생교육의 지속적 참여를 위한 방향제시 및 정책수립에 중요한 역할을 한다(송영선, 2018). 또한 성인학습자들은 동일한 교육과정에 참여하면서도 서로 다른 참여 동기와 다양한 개인적 특성을 지니고 있으므로(이지선, 2021), 평생교육 현장에서는 이러한 동기유형을 고려한 맞춤형 교육프로그램 설계와 운영이 필요하다. Houle (1961)은 성인학습자가 지속적으로 교육에 참여하고자 하는 결정 과정에서 동기가 가장 핵심적인 영향 요인임을 강조하며, 교육 참여 동기를 3가지로 유형화했다. 목표 지향적 학습자는 특정 목표를 달성 또는 개인의 욕구 충족을 위해 교육에 참여하는 유형이고, 활동 지향적 학습자는 사회적 안정 및 참여를 목적으로 하는 유형이고, 학습 지향적 학습자는 학습 그 자체에서 배움과 지식의 습득이라는 내면적 동기를 추구하는 유형이다. 산업체 위탁교육 과정의 성인학습자는 직업과 직무를 기반으로 일과 학업을 병행하는 특성을 지니며, 이로 인해 다양한 교육 참여 동기를 동시에 가질 가능성이 높다. 따라서 이러한 동기 유형을 체계적으로 파악하고 이를 반영한 교육체계를 구축함으로써, 대학생활 만족도와 학업 성취를 제고하고 나아가 개인의 직업적·학습적 목표 달성을 효과적으로 지원할 필요가 있다.

한편, 성인학습자의 교육 참여 동기에 따른 대학 생활 만족도 제고와 학업성과에 중요한 매개 변인

으로 그릿(Grit)에 주목해야 한다. 그릿은 개인의 노력과 열정 그리고 인내 등 타고난 성격보다는 교육과 외부 개입을 통해 발전시킬 수 있는 능력이다(Duckworth et al., 2007). 그릿이 높은 학습자는 어려운 상황에서도 목표달성을 위해 끝까지 관심과 노력을 유지하며, 이는 학습과정에서 몰입과 성취로 이어진다(Durkworth & Gross, 2014).

특히 산업체 위탁과정의 성인학습자는 일과 학습을 병행하는 고강도 환경 속에서 직무 수행, 학업 과제, 가정 및 사회적 역할을 동시에 감당해야 한다. 이러한 특성으로 인해 단기적 동기보다 장기적인 학습 지속력과 자기조절 능력이 더욱 중요하며, 이 과정에서 그릿(Grit)은 학습을 지속하게 하는 핵심 요인으로 작용한다. 그릿 수준이 높은 성인학습자는 학습 과정에서 어려움이나 실패를 경험하더라도 이를 일시적인 과정으로 인식하고 학습을 지속하며, 직무역량 강화와 경력 향상을 위해 꾸준히 노력하는 경향을 보인다(길은숙, 2023). 즉, 산업체 위탁과정 성인학습자의 교육 참여 동기가 대학생활 만족이나 학업 성취로 이어지기 위해서는 그릿이 중요한 심리적 매개 요인으로 기능할 가능성이 크다. 실제로 황유정, 이운상(2022)은 성인학습자의 학습 참여 동기와 학습몰입 간 관계에서 그릿의 부분 매개효과를 확인하였고, 조서정, 박태정(2024)은 평생교육 단과대학 성인학습자의 성취목표지향성과 학업지연행동 간 관계에서 그릿이 유의한 매개 역할을 수행함을 밝혔다. 이러한 연구들은 그릿이 학습자의 내적 동기를 학습 몰입, 만족, 성취와 같은 행동적 결과로 전이시키는 핵심 요인임을 시사한다. 따라서 대학은 산업체 위탁과정 성인학습자의 학습 지속과 성취를 지원하기 위해 그릿을 강화할 수 있는 교육적 지원체계를 마련할 필요가 있다.

또한 산업체 위탁교육과정을 성공적으로 운영하기 위해 대학은 일과 학습을 병행하는 성인학습자들의 대학생활 적응과 만족도를 제고하기 위한 실증적 연구가 요구된다. 대학생활 만족도는 학업에

대한 지속적인 노력과 성공적인 학교생활을 가능하게 하는 중요한 심리적 요인으로, 만족도가 높은 학생일수록 학업 성과와 학교생활 참여도, 자기효능감과 목표지향성이 높고 학업스트레스 수준은 낮은 경향을 보인다(전수경, 2018; Antaramian & Lee, 2017). 반면 대학생활 만족도가 낮을 경우 학업중단이나 중도탈락으로 이어질 가능성이 높아진다(강동훈, 2020). 특히 산업체 위탁교육생은 중도탈락 위험이 상대적으로 큰 집단이라는 점에서, 대학생활 만족도를 제고하기 위한 전략적 접근이 필수적이다. 이러한 맥락에서 산업체 위탁교육 성인학습자의 교육 참여 동기와 그릿이 대학생활 만족도에 미치는 영향을 실증적으로 규명하는 것은 중요한 연구 과제라 할 수 있다.

그럼에도 불구하고 전문대학을 중심으로 운영되어 온 산업체 위탁교육은 성인학습자의 실질적인 업무성과 향상과 진로 재탐색 및 전환의 기회를 제공해 왔음에도 이에 대한 실증적 연구는 아직까지 미흡한 실정이다(이복리, 2004). 최근 10년간 관련 연구는 김미선(2021, 2023), 지미영, 박창언(2022), 황유정, 이운상(2022) 등 소수에 그치며, 산업체 위탁교육과정이 약 30년 이상 지속되어 왔음에도 기존 연구들은 주로 운영 현황이나 제도적·정책적 측면을 중심으로 논의되어 왔다. 이에 따라 성인학습자의 심리적 요인과 학습경험을 통합적으로 분석한 실증연구는 충분히 축적되지 못한 상황이다. 또한 성인학습자를 대상으로 한 평생교육 연구에서는 그릿(Grit)을 성취의 예측 변수로 다루어 왔으나, 대부분 일반 성인학습자나 직업훈련 참여자를 중심으로 이루어져 왔다. 산업체 위탁교육이라는 특수한 학습 환경에서 그릿이 학습 성과와 대학생활 만족도에 미치는 매개적 역할을 실증적으로 검증한 연구는 거의 찾아보기 어렵다. 이에 따라 산업체 위탁교육 성인학습자의 교육 참여 유형과 그릿의 작용을 함께 고려하여, 학습 지속성과 대학생활 만족도를 제고하는 심리·교육적 기제를 규명할 필요가 있다.

이에 본 연구는 K 대학교 산업체 위탁교육과정에 실제 재학 중인 성인학습자를 대상으로 교육 참여 동기를 고찰해보고 대학생활 만족도에 미치는 영향을 분석하며, 이 과정에서 그릿의 매개효과를 실증적으로 검증하고자 한다. 더 나아가 본 연구는 평생교육 패러다임 변화 속에서 산업체 위탁교육생에게 적합한 교육 방향을 제시하고, 효율적인 학습 설계와 운영을 위한 기초자료를 제공할 것으로 기대된다.

II. 이론적 배경

1. 산업체 위탁교육 과정

우리나라 산업체 위탁교육은 이론적 측면에서는 성인교육학적 의미를 정립하고, 실천적 측면에서는 직장인들의 자기개발 및 교육요구 충족을 목적으로 시작되었다(기영화, 1998). 산업체 위탁교육은 문교부의 승인 하에 1981년, 울산공과대학교 병설공업전문대학과 한국전력(주)간에 협약에 따라 실시하게 된 것이 효시이며, 그 후 1991년 군위탁생제도 등을 거쳐 1994년 교육법 시행령 제161조 2항에 의거 전문대학 산업체 위탁교육의 골격을 갖추게 되었다(정찬중, 신석호, 2001). 전문대학의 산업체 과정은 상호 간에 인적교류와 정보의 제공이 원활하게 이루어져 산학협동 체계를 강화시키는 목적으로, 고등교육 기회를 놓친 성인들에게 직업능력을 개발하여 개인의 사회적·경제적 지위를 확보하여 주는 것이다(김춘자, 2006). 산업체는 임직원의 직무교육, 재교육, 심화교육 등 다양한 목적으로 교육훈련을 실시하고 있으나, 전문화된 교육과정을 자체적으로 운영하기에는 시설, 전문 인력 및 첨단기술 환경 측면에서 구조적 한계를 지니고 있다. 이에 따라 대학이 산업체 위탁교육을 통해 학문적 지식과 전문 기술을 산업현장의 임직원에게 직접 전수시킬 수 있어서 대학과 산업체 모두에게 필요성이 강조된다(최

승욱, 박근수, 주원식, 1998).

한편, 1980년대부터 산업체 위탁교육의 개선방안에 관한 연구가 시작되었으며, 산업체 위탁교육이 지닌 문제점과 이를 해결하기 위한 개선방안, 나아가 대학 조직구조의 변화에 연계된 다양한 연구가 시도되어 왔다(최승욱, 1999). 먼저 정찬중, 신석호(2001)는 산업체 위탁교육의 내실화방안에 관한 연구를 통해 주문식교육의 활성화방안 강구, 여성인력 개발, 출장교육 및 원격교육의 강화, 수요자중심의 다양한 교육프로그램 개발, 관·산·학 협동의 강화, 대학별 교육특성화 방안 강구를 모색해야 한다고 제안하였다. 지미영, 박창언(2022)은 건축과 산업체 위탁교육 학습자의 경험연구를 통해, 직장인을 대상으로 하는 후 학습 제도로서, 직업군의 특수성과 학력 단절이 고려된 유연한 교육과정 제언과 함께 산업체의 위탁생에 대한 필수적인 배려를 강조하였으며, 산업체의 위탁교육 지원을 위한 인센티브 지급과 학습 휴가제 등의 도입을 제안하였다. 김미선(2023)은 산업체 위탁교육 과정에 참여한 학습자들을 대상으로 교수 실재감이 학습 전이에 미치는 영향을 실증적으로 분석하였으며, 이 과정에서 학습 성과와 학습 만족도가 매개변수로 작용함을 확인하였다. 이러한 결과는 교수자의 촉진적 교수 행위가 학습자의 경험에 실질적 영향을 미친다는 점을 시사하며 교수 실재감이 높은 교육환경이 학습자에게 긍정적인 진로 방향성과 전문성 강화를 유도할 수 있음을 보여준다.

2. 교육 참여 동기

교육 참여 동기(Motivation for learning)는 학습자가 학습활동에 자발적으로 참여하고 지속적으로 노력하게 하는 내적·외적 원동력을 의미하며, 학습에 대한 욕구, 목표, 관심, 흥미, 욕망 등을 포함하는 개념이다(Deci & Ryan, 1985). 즉 학습자가 학습을 선택하고 지속적으로 노력하는 끈기로서 이러한 동

기는 행동으로 이어져 자신이 더 높은 수준으로 발전할 수 있도록 노력하는 경향성이다(Fredrickson, 2004). 즉 성인학습자에게 있어서 동기는 내·외적 원동력이 되어 학습에 집중하고 노력하여 성취감을 얻을 수 있게 해주며, 다양한 유형으로 표현될 수 있다. 성인학습자의 교육 참여 동기는, 성인이 평생 교육에 자발적으로 참여하도록 유발하는 참여 이유이자 목적이며, 학습을 지속하도록 방향을 제시하고 유지시키는 내재적인 힘 또는 원동력으로 정의된다(이지선, 2021). 이는 성인학습자 개인이 교육을 전제로 한 다양한 교육활동에 참여하게 된 이유로 설명할 수 있다(이영진, 2024).

한편, 교육 참여 동기를 측정하는 구성요인을 살펴보면 최운실(1985)은 성인학습자의 참여 동기는 사회적 관계형성 동기, 직업적 성취와 전문성 함양 동기, 지적 흥미 동기, 외적기대 충족 동기, 사회적 인정 및 참여 동기, 현상의 변화와 발전동기 등 6가지 유형으로 구분하였다. 연구결과 성인학습자들은 일상의 지루함에서 벗어나 변화 추구를 위해 참여하는 동기가 가장 높게 나타났다. 이지선(2021)은 평생교육에 참여하는 성인학습자를 대상으로 국내 평생교육 환경을 반영한 정교화 된 교육 참여 동기 측정도구를 개발하였으며, 이를 직업 전문성 향상, 사회적 관계 형성, 사회적 자극, 인지적 흥미, 자기 성취의 다섯 가지 유형으로 구분하였다. 또한 이영진(2024)은 교육내용에 대한 자신감, 지역사회기여 기대, 주변인 지원 등으로 측정하였다.

Houel(1961)은 교육 참여 동기 유형을 최초로 개발하였으며, 22명의 성인학습자들을 대상으로 심층 면담을 통해 목표 지향적 동기(goal-oriented), 활동 지향적 동기(activity-oriented), 학습 지향적 동기(learning-oriented)의 3가지 학습자 유형을 제시하였다. 목표 지향적 학습자는 자신이 이루고자 하는 명확한 목표를 달성하기 위한 학습에 참여하며, 활동 지향적 동기는 활동의 목적과 내용은 무관하게 사회적 상호작용을 높이고 인간관계 유지, 소속감

형성 등을 위해 학습에 참여하며, 학습 지향적 학습자는 지적호기심 충족과 배움 그 자체를 추구하기 위해 참여하는 유형이다. 선행연구에서 가장 많이 사용된 측정도구로서 국내 성인학습자의 선행변수로서 학습성과(임명희, 황유진, 2021; 이진열, 2025), 교육만족도(박희숙, 문영미, 2023; 최세영, 2024; 김경숙, 김영애, 2025), 중도탈락 의도(김나형, 서하정, 김찬원, 2025), 자기효능감(임명희, 박영금, 2020; 강천국, 2025), 학습전이(김동률, 2023)등에 유의한 영향을 미치는 핵심 변수로 검증되었다.

3. 그릿

그릿(GRIT)은 Duckworth et al.(2007)에 의해 처음 제시된 개념으로, 성장(Growth), 회복력(Resilience), 내재적 동기(Intrinsic Motivation), 끈기(Tenacity)를 조합한 용어로서, 목표달성을 위한 장기적인 열정과 인내로 정의하였다. 즉 장기적인 목표를 달성하기 위해 지속적인 흥미를 바탕으로 꾸준한 노력을 쏟는 개인적 성향을 의미한다. 그릿은 흥미유지와 노력 지속 등의 요인으로 구성되어 있으며, 흥미 유지(consistency of interest)는 개인이 이루고자 하는 목표를 위해 관심과 흥미를 유지하는 것이며, 노력 지속(perseverance of effort)은 개인이 장기 목표를 이루기 위해 포기하지 않고 꾸준히 노력을 기울이는 것을 의미한다.

즉 그릿은 개인이 장기적인 목표달성을 위해 지속적인 열정과 노력을 가지며, 어려움과 실패를 마주하더라도 포기하지 않고 끈기 있게 목표를 추구하는 성격특성으로 정의할 수 있다(이영진, 2024). 또한 그릿은 성인학습자 개인의 능력을 발휘하여 높은 성취를 이끌어내는 요인이며, 학업성취와 진로 발달, 직업에서의 성과, 그리고 행복감을 비롯한 삶의 만족에 중요한 영향을 미친다(윤옥희, 최성우, 2022). 그릿은 자기효능감, 회복탄력성, 학업성취도, 전공만족도 등의 변인들과 정적인 관계를 보이는

핵심변수로서 학생들에게 필요한 변수로 주목받으며 그릿에 관한 연구가 진행되어지고 있다.

성인학습자를 대상으로 한 그릿의 선행연구를 살펴보면 길은숙(2023)은 그릿을 지속적인 관심과 취업준비 동안 다양한 어려운 상황에서도 포기하지 않는 꾸준한 노력, 그리고 환경을 적극적으로 향상시키는 변화 주도적 행동으로 정의하였으며, 성인학습자가 인식하는 그릿이 취업준비행동과 자기주도성, 구직효능감에 유의한 영향을 미치는 것을 실증 분석 하였다. 이규달, 이창식(2025)은 그릿은 개인의 장기목표에 대한 지속적인 노력과 열정으로 정의하였으며, 성인학습자를 대상으로 한 실증분석을 통해 그릿이 평생학습 성과에 유의한 영향을 미치는 것을 검증하였다. 즉 높은 수준의 그릿은 학업성취도 향상과 진로태도에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 선행 연구들은 주로 일반 성인학습자를 대상으로 수행되었으며, 일과 학습을 병행하는 산업체 위탁교육생을 대상으로 한 실증 연구는 매우 제한적인 실정이다. 이에 산업체 위탁교육생의 학습 지속성과 대학생활 만족도를 설명하기 위해서는, 단순한 교육 참여 동기나 목표 설정을 넘어, 학습과정에서 어려움을 극복하고 지속적으로 노력하게 만드는 심리적 자원인 그릿의 역할을 중심으로 분석할 필요가 있다.

본 연구를 통해 성인학습자 그릿의 유효성을 규명하는 것은 학문적·실천적 측면에서 의미 있는 연구가 될 것으로 판단된다.

4. 대학생활 만족도

대학생활 만족도는 대학이라는 사회적 환경, 교육, 경험에 대해 주관적인 인지 정도로 정의되며, 대학생이 학업에 대한 노력과 성공적인 대학생활을 영위할 수 있는데 큰 역할을 한다(나은숙, 신서영, 2022). 김숙자(2016)는 학생들이 현재 속해있는 대학 환경에서 학업적, 행정적, 생활적, 개인적 활동부

분에 대해 스스로 느끼는 주관적, 인지적 평가의 충족 정도이며, 구성요인을 전반적인 대학생활, 행정·복지서비스, 대학교육의 질로 구분하여, 대학생을 대상으로 전공선택동기, 진로의사결정, 진로자기효능감이 대학생활 만족도에 유의한 영향을 미치는 것을 검증하였다. 조운서(2021)는 지방대학생을 대상으로 대학생활 만족도를 학과만족(전공 커리큘럼 만족, 전공 교수진 만족, 수업의 방식과 질의 만족, 전공만족)과 학교만족(교육지원 시설 만족, 학생복지 시설 만족, 장학금 등 학생지원 만족, 진로 관련 상담 지원)으로 구분하여 연구한 결과, 대학생활 만족도는 취업과 직무만족에 매우 중요한 영향을 미치는 장기적인 요인으로 나타났다. 직무만족은 현직장에서 느끼는 만족보다 대학생활 만족으로 이어지는 장기적인 효과가 나타나므로 대학생활 만족도의 중요함을 강조하였다. 전수경(2018)은 대학생활 만족도를 교수 및 강사진, 강의 및 교육내용, 학교 교육시설, 강좌 또는 교육과정, 학생지원제도(장학금 등)에 대한 만족도를 의미하는 것으로, 삶의 만족도와 높은 상관관계를 보인다고 분석하였다. 이는 대학생활 만족도가 학업 영역을 넘어 학생의 전반적인 삶의 만족과 밀접하게 연결되어 있음을 시사하며, 대학이 학생의 행복감과 만족감을 제고하기 위한 노력을 병행해야 함을 의미한다. 이러한 배경에서 최근 대학들은 입학지원 감소와 산업구조 변화에 대응하여 중도탈락과 학업중단을 예방하기 위한 방안으로 대학생활 만족도 제고에 주력하고 있으며, 전공수업의 질 향상, 체계적인 학업지도, 교과과정 개선, 특성화된 프로그램 운영의 필요성이 제기되고 있다(나은숙, 신서영, 2022).

성인학습자를 대상으로 한 선행연구에서도 대학생활 만족도의 중요성은 공통적으로 확인되고 있다. 박봉환, 이미애(2023)는 Life 사업 단과대학 성인학습자를 대상으로 대학생활 만족도를 전반적인 대학생활, 대학교육의 질, 행정·복지서비스 등으로 측정하고, 교수와의 상호작용 강화, 전담부서 운영, 맞

층형 멘토링 상담의 필요성을 제안하였다. 또한 김자옥, 오현미, 김도진(2024)은 산업체 성인학습자 사례연구를 통해 체계적인 교과-비교과 교육과정과 다변화된 교육프로그램이 대학생활 만족도를 제고하는 핵심 요인임을 제시하였다. 이러한 결과는 성인학습자의 대학생활 만족도가 개인의 학습 목표 달성과 학업 지속 의도를 강화할 뿐만 아니라, 산업체 위탁교육 과정의 신뢰도 향상과 긍정적 구전효과로 확장될 수 있음을 시사한다.

5. 연구 변인 간 관계

성인학습자의 교육 참여 동기의 선행연구는 활발히 진행되고 있지만, 그것에 관한 연구는 최근에 이루어지고 있어 두 변수 간 영향관계를 규명하는 것은 학문적으로 중요한 의의를 지닌다. 교육 참여 동기와 그것 간의 영향관계를 검증한 선행연구를 살펴보면, 황유정, 이운상(2022)은 사이버대학교 산업체 위탁교육에 참여하고 있는 성인학습자를 대상으로 학습참여 동기가 그것에 정(+의 영향을 미치는 것을 실증분석 하였다. 특히 목적지향동기와 학습지향동기가 강할수록 그것에 미치는 영향도 커지며, 성인학습자들은 전문적 지식과 기술, 자격증의 취득 그리고 자아실현을 위해 학습에 참여하며 장기목표를 달성하고자 하는 지속적인 관심과 꾸준한 노력인 그것이 강화되면 학습에 몰입한다고 제시하였다. 또한 홍보라, 남진열(2024)은 성인학습자의 평생학습 참여 동기가 그것에 유의한 정적 영향을 미치며, 참여동기 수준이 높을수록 그것과 삶의 만족도 등의 수준이 높게 나타난다고 하였다. 이러한 선행연구를 토대로 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

H 1. 교육 참여 동기는 그것에 유의한 영향을 미칠 것이다.

성인학습자의 교육 참여 동기는 대학생활의 전반

적인 만족도에 긍정적인 영향을 미친다는 것이 다수의 연구를 통해 검증되었다. 김미선(2021)은 산업체 위탁 교육과정 재학생 대상으로 한 연구에서 교육동기가 높을수록 교육만족도가 높아진다고 하였다. 또한 박희숙, 문영미(2023)는 성인학습자의 학습 참여 동기 유형과 대학생활 만족도의 관계를 분석한 결과, 사회적 인정을 받을 수 있는 자격 취득 동기가 강할수록 학습 만족도가 높아지는 경향을 확인하였다. 김정숙, 김영애(2025) 역시 광주 D대학교 성인학습자를 대상으로 평생학습 참여 동기가 높을수록 평생학습 만족도가 높아진다는 점을 실증적으로 검증하며, 교육 참여 동기가 학습 만족도를 설명하는 핵심 변수임을 제시하였다. 더 나아가 박진, 김현성, 김예슬(2025)은 평생교육단과대학에 재학 중인 성인 학습자들의 참여 동기가 학업만족도에 유의미한 영향을 미치는 것을 검증하였다. 특히 학업만족도가 성인 대학생활에서 심리적, 정서적 안정감을 제공하는 핵심요소로 작용하여 대학생활 적응에도 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 이상의 선행연구를 바탕으로 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

H 2. 교육 참여 동기는 대학생활 만족도에 유의한 영향을 미칠 것이다.

그것과 대학생활 만족도의 관계에 관한 선행연구를 살펴보면, 박혜선(2022)은 대학생을 대상으로 그것이 전공만족도에 유의한 영향을 미친다는 점을 실증적으로 분석하였다. 연구 결과, 학생들은 전공과 대학생활에 대해 지속적인 관심을 가지고 미래 진로를 위한 학습역량을 강화할수록 전공만족도가 높아지는 것으로 나타났다. 최민아, 한수정(2023)은 평생교육기관 수강생을 대상으로 그것(Grit)이 교육만족도에 유의한 정(+의 영향을 미친다는 점을 검증하였다. 또한 이영준(2024)은 목표를 향해 꾸준히 노력하는 그것 특성이 대학생활 과정에서의 어려움

이나 실패를 극복하고, 전반적인 대학생활 만족도를 형성하는 데 중요한 역할을 한다고 분석하였다. 이와 같이 그릿은 학습 만족과 대학생활의 긍정적 결과와 밀접하게 관련된 변수임이 확인되었으나, 성인 학습자를 대상으로 그릿이 전반적인 대학생활 만족도에 미치는 영향을 실증적으로 검증한 연구는 아직 미비한 실정이다. 이에 본 연구에서는 산업체 위탁교육과정 성인학습자의 특수한 학습 환경을 고려하여, 그릿과 대학생활 만족도의 관계를 검증하고자 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

H 3. 그릿은 대학생활 만족도에 유의한 영향을 미칠 것이다.

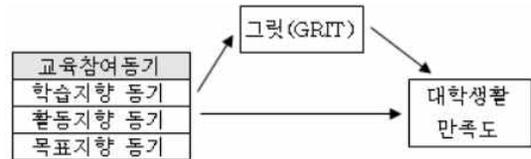
마지막으로 그릿의 매개효과를 검증하기 위해 선행연구를 고찰한 결과, 그릿은 성인학습자의 학습 참여 동기와 다양한 학습 성과 간의 관계에서 중요한 심리적 매개 변인으로 작용하는 것으로 나타났다. 홍보라, 남진열(2024)은 정규과정에 참여하는 성인학습자를 대상으로 평생교육 참여 동기와 삶의 만족도 간의 관계에서 그릿(GRIT)이 완전 매개 역할을 수행함을 실증적으로 검증하였으며, 이를 통해 그릿이 성인학습자의 학습 동기가 삶의 만족도로 전이되는 과정에서 핵심적인 변인임을 확인하였다. 아울러 성인친화적 학사 운영, 장학제도, 관리시스템 구축을 통해 그릿을 강화할 필요성을 제안하였다. 이영진(2024)은 성인학습자를 대상으로 평생교육 서비스 품질이 학습전이에 미치는 영향에서 그릿의 매개효과를 분석한 결과, 학습 환경과 교육의 사결정에 대한 유용한 정보 제공이 그릿을 통해 학습전이를 촉진하는 핵심 요인임을 밝혔다. 이에 따라 평생교육기관과 교육 전문가는 성인학습자에게 긍정적인 학습 경험을 제공하고 지속적인 학습 의지를 강화하기 위한 전략으로 그릿 증진의 필요성을 강조하였다. 또한 조서정, 박태정(2024)은 평생교육 단과대학 성인학습자를 대상으로 성취목표지향

성과 학업지연행동 간의 관계에서 그릿의 매개효과를 검증한 결과, 그릿 수준이 높을수록 학업지연행동이 감소하는 것으로 나타났으며, 장기적인 성취목표 설정과 지속적인 노력을 지원하는 학습 환경 조성의 중요성을 제시하였다.

이상의 선행연구를 바탕으로 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

H 4. 교육 참여 동기와 대학생활 만족도 관계에서 그릿은 유의한 매개효과를 가질 것이다.

이상의 선행연구 고찰을 통해 본 연구는 교육 참여 동기와, 그릿, 대학생활 만족도 간의 관계를 실증분석 하고자, 다음 [그림 1]과 같은 연구모형을 설정하였다.



[그림 1 연구모형]

III. 연구방법

1. 연구대상과 자료수집

본 연구는 산업체 위탁과정 성인학습자의 교육 참여 동기가 대학생활 만족도에 미치는 영향과 그릿의 매개효과를 알아보기 위하여, 경기 북부에 위치한 K 전문대학교 산업체 위탁교육과정 신입생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사는 2025년 6월 1일부터 6월 15일까지 진행되었으며, 총 350부를 회수하여 응답내용이 부실한 설문지 등을 제외하고 343부를 최종 분석에 사용하였다.

본 연구대상의 인구통계학적 특성을 알아보기 위해 빈도분석(Frequency analysis)을 실시하였으며,

분석결과는 <표 1>과 같다. 성별은 남자 101명(29.4%), 여성 242명(70.6%), 연령은 30대 5명(1.4%), 40대 49명(14.3%), 50대 216명(63%), 60대 이상 73명(21.3%)으로 나타나 여성과 50대 이상의 성인학습자가 많은 것을 알 수 있다. 거주 지역은 경기도 254명(74%), 서울특별시 78명(22.7%), 기타 11명(3.3) 순이며 기타에는 인천, 강원도 등이 포함되었다. 직업은 회사원 232명(67.6%), 자영업 99명(28.9%), 기타 12명(3.5%) 등의 순으로 나타났다.

<표 1> 인구통계학적 특성 (N=343)

	구분	빈도(%)
성별	남성	101(29.4)
	여성	242(70.6)
연령	30대	5(1.4)
	40대	49(14.3)
	50대	216(63)
	60대 이상	73(21.3)
거주 지역	서울특별시	78(22.7)
	경기도	254(74)
	기타	11(3.3)
직업	회사원	232(67.6)
	자영업	99(28.9)
	기타	12(3.5)

2. 측정도구

1) 교육 참여 동기 척도

교육 참여 동기는 산업체 위탁생이 대학교육에 참여하는 이유 또는 목적으로 정의하며, 측정도구는 Houle(1961)이 개발한 세 가지 동기유형인 학습지향 동기, 활동지향 동기, 목표지향 동기를 이론적 기반으로 하여, 이를 국내 성인학습자 대상 연구에서 실증적으로 분석한 김미선(2021), 정봉희, 안수경(2024), 최세영(2024), 김나형, 서하정, 김찬원(2025)의 선행연구를 토대로 문항을 수정·보완하여 재구

성하였다. 본 척도는 학습지향 동기 5문항, 활동지향 동기 4문항, 목표지향 동기 5문항의 3가지 하위 요인으로 구성되었으며, 총 14문항으로 측정하였다.

구체적으로 살펴보면, 첫 번째 학습지향 동기는 총 5문항으로 구성되었으며, 문항은 “끊임없이 배워야 한다는 생각으로 교육과정에 참여했다(학습 1)”, “학습을 통해 삶의 만족을 얻기 위해 교육과정에 참여했다(학습 2)”, “다양한 분야에서 지식을 습득하기 위해 교육과정에 참여했다(학습 3)”, “배움을 통해 자아실현을 위해 교육과정에 참여했다(학습 4)”, “배움 그 자체가 즐거워서 교육과정에 참여했다(학습 5)”로 구성하였다. 두 번째 활동지향 동기는 총 4문항으로 구성되었으며, 문항은 “새로운 친구를 사귀고 싶어서 교육과정에 참여했다(활동 1)”, “좋은 인간관계를 맺고 싶어서 교육과정에 참여했다(활동 2)”, “소속감을 느끼기 위해서 교육과정에 참여했다(활동 3)”, “가정·직장 이외의 사회활동에 참여하고 싶어서 교육과정에 참여했다(참여 4)”로 구성하였다. 세 번째 목표지향 동기는 총 5문항으로 구성되었으며, 문항은 “학위(졸업증)나 자격증을 취득하고 싶어서 교육과정에 참여했다(목표 1)”, “내가 맡은 역할을 더욱 전문적으로 수행하고 싶어서 교육과정에 참여했다(목표 2)”, “새로운 취업, 창업 등 직업적 도움을 받기 위해 교육과정에 참여했다(목표 3)”, “앞으로의 인생을 보람 있게 살고 싶어서 교육과정에 참여했다(목표 4)”, “내가 당면한 문제를 해결하기 위해서 교육과정에 참여했다(목표 5)”로 구성하였다.

2) 그릿(GRIT) 척도

그릿(GRIT)은 성인학습자가 자신의 장기적인 목표를 달성하기 위해 발휘하는 열정과 끈기로 정의하며, 측정도구는 Duckworth et al.(2007)이 개발한 그릿 척도를 이론적 기반으로 하여 이를 성인학습자를 대상으로 실증 분석한 황유정, 이윤상(2022),

이희은, 리상섭(2023), 홍보라, 남진열(2024)의 선행 연구를 토대로 본 연구 목적에 맞게 수정 및 보완하여 구성하였다.

본 척도는 단일요인으로 총 6문항으로 구성되었으며, 문항은 “나는 세운 목표를 달성하기 위해 끝까지 최선을 다한다(그릿1)”, “나는 일과 학업을 수행할 때 주변의 상황에 따라 쉽게 흥미를 잃지 않는다(그릿2)”, “나는 몇 달이 걸리는 일에도 계속해서 집중한다(그릿3)”, “나는 열심히 사는 사람이다(그릿4)”, “나는 끊임없이 노력한다(그릿5)”, “나는 중요한 도전에 성공하기 위해 어려움을 극복한 적이 있다(그릿6)”로 구성하였다.

3) 대학생활 만족도 척도

대학생활 만족도는 성인학습자 자신이 선택한 대학에 대한 전반적인 만족 수준으로 정의하며, 측정 도구 척도는 김숙자(2016), 박봉환, 이미애(2023) 등의 연구에서 사용된 측정문항을 본 연구 목적에 맞게 수정 및 보완하였다.

본 척도는 단일요인으로 총 5문항으로 구성되었으며, 문항은 “전반적으로 학교생활에 만족한다(만족1)”, “나는 이 대학에 입학한 것을 잘 선택했다고 생각한다(만족2)”, “나는 이 대학에 다니는 것을 자랑스럽게 생각한다(만족3)”, “나는 주변 사람들에게 우리 대학을 추천하고 싶다(만족4)”, “나는 대학생활에서 겪을 수 있는 다양한 욕구(지적욕구, 소속감, 자아실현 등)에 만족하는 편이다(만족5)” 등으로 구성하였다.

각 척도의 문항은 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’, ‘그렇지 않다(2점)’, ‘보통이다(3점)’, ‘그렇다(4점)’, ‘매우 그렇다(5점)’ Likert 5점 평가척도로 측정하였다.

3. 자료 분석방법

본 연구의 실증분석을 위해 수집된 자료는 SPSS

29.0 프로그램을 활용하여 분석하였다. 첫째, 빈도분석(Frequency analysis)을 실시하여 산업체 위탁교육 과정에 참여하는 성인학습자들의 일반적 특성을 파악하였다. 둘째, 각 변수 간의 상관관계를 알아보기 위하여 기술통계량 및 Pearson의 상관분석(Pearson’s correlation analysis)을 실시하였다. 셋째, 측정도구의 타당도와 신뢰도를 검증하기 위해 탐색적 요인분석(Factor analysis)과 문항 간 내적 일치도인 Cronbach’s α 계수를 산출하였다. 넷째, 연구가설의 영향관계를 검증하기 위해 회귀분석을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 기술통계량 및 상관관계 분석

본 연구에서 사용된 측정 변수들에 대한 기술통계와 Pearson 상관관계 분석결과는 다음 <표 2>와 같다. 먼저 정규성 여부를 확인하기 위해 왜도(Skewness)와 첨도(Kurtosis)를 산출한 결과, 왜도는 절대값 2 미만, 첨도는 절대값 7 미만으로 나타나 정규분포 조건에 부합하는 것으로 판단된다. 또한 변수의 상관관계를 분석하기 위해 Pearson의 상관분석을 실시한 결과, 전체 변수 간에 모두 유의수준 .01에서 통계적으로 유의한 정(+)적 상관관계가 나타났다. 특히 ‘학습지향’과 ‘대학생활 만족도’ 간의 상관계수는 $r=.554$, ‘활동지향’과 ‘대학생활 만족도’ 간의 상관계수는 $r=.557$ 의 유의한 상관을 보였고, ‘목표지향’은 ‘그릿’ 간의 상관계수는 $r=.562$ 로 가장 높은 상관을 보였다.

<표 2> 기술통계량 및 상관관계 분석

	1	2	3	4	5
학습지향	-				
활동지향	.552**	-			
목표지향	.353*	.497**	-		
그릿	.441**	.512**	.562**	-	
대학만족	.554**	.557**	.334**	.407**	-
평균	4.60	3.83	3.96	4.16	4.29
표준편차	.497	.633	.766	.510	.633
왜도	-1.522	-.141	-.673	-.542	-.669
첨도	3.737	-.274	.489	1.285	-.436

*** $p < .01$

2. 타당도 및 신뢰도 분석

본 연구의 주요 측정도구에 대한 타당도와 신뢰도를 분석한 결과는 <표 3>과 같다. 먼저, 교육 참여 동기의 탐색적 요인분석 결과, KMO 측도는 0.843이며, Bartlett의 구형성 검정결과는 $\chi^2 = 3628.725 (p < .000)$ 로 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 요인분석을 통해 교육 참여 동기는 학습지향 동기, 활동지향 동기, 목표지향 동기 등 세 가지 하위 요인으로 구성되었으며, 총 분산설명력은 73.25%로 나타나 요인구조의 설명력이 충분한 것으로 평가된다. 또한 각 요인의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's α 값을 산출한 결과, 학습지향 동기는 .930, 활동지향 동기는 .772, 목표지향 동기는 .860으로 모두 신뢰도 기준치인 0.6 이상으로 상회하며, 특히 학습지향 동기는 매우 높은 신뢰도를 보였다. 따라서 교육 참여 동기 척도의 타당도와 신뢰도가 확보되었다고 할 수 있다.

다음 그릿(Grit)의 탐색적 요인분석 결과, KMO 값은 0.806이며, Bartlett의 구형성 검정결과 $\chi^2 = 1084.384 (p < .000)$ 로 통계적으로 유의하였다. 총 6문항으로 구성된 그릿 척도는 단일요인으로 도출되었으며, 총 분산 설명력은 62.28%로 나타났다. 또한

<표 3> 타당도 및 신뢰도 분석

	요인	적재량	고유값	분산 설명력	Cronbach's α
학습 참여 동기	학습3	.912			.930
	학습1	.882			
	학습5	.867	4.48	31.95	
	학습4	.857			
	학습2	.733			
	활동2	.865			.772
	활동3	.837	3.67	26.19	
	활동4	.799			
	활동1	.751			
	목표1	.834			
목표2	.830			.860	
목표5	.821	2.11	15.10		
목표4	.803				
목표3	.745				
	KMO=0.843, Bartlett=3628.725, $p < .000$				
	그릿 5	.871			.875
	그릿 3	.824			
	그릿 1	.793	3.73	62.28	
	그릿 4	.778			
	그릿 2	.739			
	그릿 6	.719			
	KMO=0.806, Bartlett=11084.384, $p < .000$				
	대학생활만족2	.927			.940
	대학생활만족3	.925			
	대학생활만족4	.921	4.03	80.71	
	대학생활만족1	.894			
	대학생활만족5	.827			
	KMO=0.886, Bartlett=1582.375, $p < .000$				

신뢰도 분석결과 Cronbach's α 값을 산출한 결과는 .875로 높은 신뢰도를 보였다. 따라서 그릿 척도의 타당도와 신뢰도가 확보되었다고 할 수 있다.

마지막으로 대학생활 만족도의 탐색적 요인분석 결과, KMO 값은 0.886이며, Bartlett의 구형성 검정

결과 $\chi^2=1582.375(p<.000)$ 로 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 대학생활 만족도는 5개의 문항을 통해 단일요인으로 도출되었으며, 총 분산 설명력은 80.71%으로 나타났다. 또한 요인의 신뢰성을 알아보기 위해 Cronbach's α 값을 산출한 결과, 대학생활 만족도의 신뢰도는 .940로 허용치인 0.6 이상으로 나타나 매우 높은 신뢰도가 확보되었다. 따라서 대학생활 만족도의 타당도와 신뢰도가 확보되었다고 할 수 있다

3. 연구가설 검증

1) 교육 참여 동기와 그릿 간의 영향관계

교육 참여 동기가 그릿(Grit)에 미치는 영향을 분석하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 분석 결과는 <표 4>와 같으며, 회귀모형의 설명력은 41.1%, 회귀모형의 적합성의 F값은 78.817($p<.001$)로 통계적으로 유의하게 나타났다.

<표 4> 교육 참여 동기와 그릿 간의 영향관계

종속 변수	독립 변수	B	SE	β	t	P
그릿	(상수)	1.570	.205		7.649	.000
	학습	.192	.052	.185	3.670	.000***
	활동	.177	.044	.217	3.999	.000***
	목표	.262	.033	.389	8.042	.000***

$R^2=.411$, Adjusted $R^2=.406$, $F=78.817$ ($p=.000$)

*** $p<.001$

다음 회귀계수의 유의성을 검증한 결과, 교육 참여 동기의 구성요인 모두 그릿에 유의한 정(+)^{의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로, 목표지향 동기($\beta=.389$), 활동지향 동기($\beta=.217$), 학습지향 동기($\beta=.185$) 순으로 그릿에 유의한 영향을 미치는 것으로 확인되었다.}

2) 교육 참여 동기와 대학생활 만족도 간의 영향 관계

교육 참여 동기와 대학생활 만족도 간의 영향관계를 분석한 결과, <표 5>와 같이 나타났다. 회귀모형의 설명력은 39.9%, 회귀모형의 F값은 75.061 ($p<.001$)로 유의하게 나타났으며, 회귀계수의 유의성을 검증한 결과, 교육 참여 동기 구성요인인 학습지향 동기($\beta=.350$), 활동지향 동기($\beta=.345$) 순으로 대학생활 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면 목표지향 동기는 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

<표 5> 교육 참여 동기와 대학생활 만족도 간의 영향관계

종속 변수	독립 변수	B	SE	β	t	P
대학 생활 만족	(상수)	.795	.255		3.122	.002
	학습	.446	.065	.350	6.890	.000***
	활동	.345	.055	.345	6.306	.000***
	목표	.032	.040	.038	.787	.432

$R^2=.399$, Adjusted $R^2=.394$, $F=75.061$ ($p=.000$)

*** $p<.001$

3) 그릿과 대학생활 만족도 간의 영향관계

그릿과 대학생활 만족도 간의 영향관계를 분석한 결과, 다음 <표 6>과 같이 나타났다. 먼저 회귀모형의 설명력은 16.5%, 회귀모형의 F값은 67.611 ($p<.001$)로 유의하게 나타났다. 다음 회귀계수의 유의성을 검증한 결과, 그릿($\beta=.407$)은 대학생활 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 그릿 수준이 높을수록 대학생활 만족도가 증가하는 경향이 있음을 시사한다.

<표 6> 그릿과 대학생할 만족도 간의 영향관계

종속 변수	독립 변수	B	SE	β	t	P
대학 생활 만족	(상수) 그릿	2.216 .499	.255 .061	 .407	8.692 8.223	.000 .000***

R²=.165, Adjusted R²=.163, F=67.611 (p=.000)

*** p < .001

4) 그릿의 매개효과 검증

성인학습자가 지각하는 교육 참여 동기가 대학생할 만족도에 미치는 영향관계에서 그릿(Grit)이 어떠한 매개효과를 보이는지 검증하기 위하여 부트스트래핑(bootstrapping)을 실시하였다. 분석 결과는 다음 <표 7>과 같다.

5,000번의 부트스트래핑을 통해 95% 신뢰구간에서 표본을 반복 추출하여 회귀계수의 하한 값과 상한 값을 확인하였다. 학습지향동기와 활동지향 동기는 그릿을 통해 대학생할 만족도에 유의한 간접효과를 보였으며(각 95%신뢰구간이 0을 포함하지 않음), 부분 매개효과로 확인되었다. 반면, 목표지향동기의 간접효과는 신뢰구간에 0을 포함하여 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다.

<표 7> 그릿의 매개효과 검증결과

매개경로	B	SE	95%신뢰구간	
			LLCI	ULCI
학습지향→그릿→만족도	.037	.014	.015	.073
활동지향→그릿→만족도	.029	.012	.010	.058
목표지향→그릿→만족도	.004	.009	-.010	.017

이러한 결과는 그릿이 학습지향 동기와 활동지향 동기가 대학생할 만족도에 미치는 영향 사이에서 부분 매개효과를 갖고 있음을 의미한다. 특히 그릿이 성인학습자의 대학생할 만족도 형성과정에서 심리적 경로를 강화하는 주요 매개요인으로 작용함을

보여준다.

V. 결론 및 제언

오늘날 급변하는 산업구조와 평생교육 패러다임의 변화 속에서 산업체 위탁교육은 재직자의 직무 역량 강화와 학업 성취를 동시에 지원하는 중요한 교육과정으로 주목받고 있다. 특히 직무와 학업을 병행하는 성인학습자는 전통적인 학령기 대학생과 다른 학습 특성과 동기를 지니므로 이에 대한 실증 분석과 차별화된 교육지원 방안 마련이 요구된다. 이에 본 연구는 산업체 위탁교육 과정에 참여하고 있는 성인학습자를 대상으로, 교육 참여 동기가 그릿(Grit)과 대학생할 만족도에 미치는 영향관계를 분석하고, 그릿의 매개효과를 실증적으로 검증하는데 목적이 있다. 이를 통해 산업체 위탁교육생의 교육 참여 동기와 그릿의 구조를 이해하고, 대학생할 만족도를 제고할 수 있는 전략적 교육 방안을 도출하며, 향후 성인학습자 대상 교육과정 설계 및 대학 정책 수립에 실천적 시사점을 제공하고자 한다.

본 연구의 실증분석을 통한 연구결과 및 시사점은 다음과 같다.

첫째, 교육 참여 동기와 그릿 간의 영향관계를 분석한 결과, 모든 하위요인이 그릿에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 목표지향 동기($\beta=.389$)가 가장 큰 영향력을 보였으며, 이어서 활동지향 동기($\beta=.217$), 학습지향 동기($\beta=.185$) 순으로 그릿에 유의한 영향을 미쳤다. 이는 산업체 위탁교육에 참여하는 성인학습자의 학습 지속성과 끈기를 강화하기 위해서는 무엇보다 명확한 목표의식을 기반으로 한 교육적 자극이 중요함을 시사한다. 이는 목표지향 동기가 그릿을 강화한다는 선행 연구(Duckworth & Gross, 2014; 황유정, 이운상, 2022)를 지지하는 것이다. 이에 따라 대학은 포트폴리오 기반 목표 관리, 진로·경력 상담, 목표 설정 워크숍 등 성인학습자의 목표를 구조화하고 구체화할

수 있는 지원 체계를 강화할 필요가 있다.

또한 활동지향 동기와 학습지향 동기 역시 그릿에 유의한 영향을 미친 점은, 성인학습자가 실제 참여와 경험 중심의 학습 환경, 그리고 학습 자체에서 의미와 즐거움을 발견할 때 학습 지속성이 강화됨을 보여준다. 이는 프로젝트 기반 학습(PBL), 현장 연계 과제, 팀 기반 활동 등 참여형 수업 전략과 더불어, 개별 맞춤형 피드백과 자기주도 학습 지원 체계가 그릿 형성의 핵심임을 시사한다. 즉 그릿은 단기간의 교육 개입이 아니라, 지속적인 동기 강화와 정서적 지지 속에서 축적되는 역량이라 할 수 있다.

한편, 산업체 위탁교육생이 대학의 평생교육 참여 동기를 충족시키기 위해 위한 다양한 교수법을 구성하고, 차별화된 학습프로그램의 개발과 운영이 요구된다. 즉 재직자와 직무 전환 희망자 등 학습자 특성과 수준을 고려한 맞춤형 수업 프로그램 운영이 필요하며, 승진 및 이직에 필요한 자격증, 이수증, 학위 취득 연계 등을 제공하여 대학의 평생교육 참여율을 제고할 필요가 있다. 또한 대학 차원에서는 '그릿 기반 학습상담 프로그램'을 도입하여 동료 학습자 간의 경험 공유와 상호 지지를 촉진함으로써 학습 지속성을 강화할 필요가 있다. 특히 직무와 학업을 병행하는 산업체 위탁교육생의 특성을 고려할 때, 유사한 생활 맥락을 지닌 학습자 간 상호작용은 학습 과정에서의 고립감을 완화하고, 그릿 형성을 촉진하는 핵심요인으로 작용할 수 있다.

성인학습자의 교육 참여 동기에 관한 연구는 다수 진행되어 온 반면, 그릿(Grit)에 관한 연구는 비교적 최근에서야 주목을 받고 있는 추세이다. 따라서 교육 참여 동기와 그릿 간의 영향 관계를 실증적으로 분석하는 연구는 학문적·실천적 측면 모두에서 의미 있는 시도라 할 수 있다.

둘째, 교육 참여 동기와 대학생활 만족도 간의 영향관계를 분석한 결과, 학습지향 동기($\beta=.350$), 활동지향 동기($\beta=.345$) 순으로 대학생활 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면 목표

지향 동기는 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 연구 대상자의 약 63%가 50대 중장년 성인학습자라는 인구통계학적 특성과 밀접하게 관련된 것으로 해석할 수 있다. 중장년 학습자의 경우, 자격 취득이나 경력 향상과 같은 외적 성과 중심의 목표는 대학 진학의 초기 동기로 작용할 수 있으나, 이러한 목표 설정만으로는 대학생활에서의 정서적 만족이나 관계적 만족으로까지 확장되기에는 한계가 있는 것으로 해석할 수 있다. 따라서 성인학습자의 대학생활 만족도를 제고하기 위해서는 단순한 목표 달성 중심의 교육이 아니라, 과정 중심의 동기 유발 전략이 핵심이 되어야 한다. 먼저 자기주도 학습 기반을 강화하여 성인학습자 스스로 학습의 목표를 설정하고, 학습자들이 수업 참여를 통해 학습의 즐거움, 협력적 관계, 성장 경험을 충분히 느낄 수 있도록 교수-학습 환경을 설계해야 할 것이다.

셋째, 그릿과 대학생활 만족도 간의 영향관계를 분석한 결과, 그릿($\beta=.407$)은 대학생활 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 성인학습자의 그릿 수준이 높을수록 대학생활 전반에 대한 만족도가 향상됨을 의미한다. 즉 단순한 학업 성과를 넘어, 성인학습자가 지닌 끈기와 흥미 유지와 같은 심리적 특성은 대학생활 만족도를 증진시키는 중요한 역할을 한다는 점을 알 수 있다.

그릿이 높은 성인학습자는 학습과정에서의 어려움과 도전을 인내하고 몰입하며(Duckworth et al., 2007), 자신의 선택과 노력에 대한 책임감과 자긍심을 갖고 있어서, 이는 곧 대학에 대한 애착과 긍정적인 정체성을 강화하게 된다. 또한 이들은 자기 성장을 지속적으로 추구하면서 학습을 통해 성취감, 소속감, 자아실현 등의 심리적 욕구를 충족시키며, 결과적으로 대학생활에 대한 정서적 만족도를 높이는 것으로 해석할 수 있다.

넷째, 그릿의 매개효과를 검증한 결과, 산업체 위탁교육에 참여하는 성인학습자를 대상으로 학습지

향 동기 및 활동지향 동기와 대학생활 만족도 간의 관계에서 '그릿(Grit)'이 부분 매개효과를 가지는 것을 실증적으로 검증하였다. 이는 이영진(2024), 조서정, 박태정(2024) 등의 연구결과를 지지하는 것으로, 학습지향 동기와 활동지향 동기가 대학생활 만족도에 직접적으로 유의한 영향을 미치는 동시에, 그릿을 매개로 하여 간접적으로도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 목표지향 동기는 그릿에는 유의한 정(+)의 영향을 미쳤으나, 대학생활 만족도 간의 관계에서 그릿의 매개효과는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다. 이는 목표지향 동기가 자격 취득이나 학위 완성과 같은 결과 중심의 외재적 동기 성격을 지니는 반면, 그릿은 학습 과정 전반에서의 지속적 노력과 인내를 요구하는 특성으로, 입학 초기 단계의 산업체 위탁 성인학습자에게서는 목표가 아직 충분히 내재화되지 못했기 때문으로 해석할 수 있다.

종합하면, 본 연구는 산업체 위탁교육생의 대학생활 만족도를 설명하는 데 있어 그릿이 단순한 개인 특성이 아니라, 일과 학습을 병행하는 환경 속에서 학습을 지속하게 하는 핵심 심리 자원임을 실증적으로 규명하였다. 이에 따라 대학은 성인학습자의 '그릿'을 교육적 자원으로 인식하고, 목표 설정 지원, 참여 중심 수업, 자기주도 학습 및 정서적 지지를 통합한 그릿 강화 중심의 교육 전략을 체계적으로 설계할 필요가 있다.

본 연구의 학문적 의의는 다음과 같다. 첫째, 산업체 위탁교육 참여 성인학습자를 대상으로 교육 참여 동기, 그릿, 대학생활 만족도의 영향 관계를 규명함으로써 성인학습자 연구의 이론적 범위를 확장하였다. 둘째, 평생교육·성인학습 연구에서 상대적으로 미흡했던 그릿의 매개효과를 실증적으로 검증하여 학습 지속성과 만족도를 설명하는 새로운 이론적 근거를 제시하였다. 셋째, 직무와 학업을 병행하는 산업체 위탁교육생이라는 특수 집단을 대상으로 한 분석을 통해 차별화된 연구 모델을 제시하

였다.

마지막은 본 연구의 한계점 및 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 경기도 소재 K 대학의 산업체 위탁 성인학습자를 연구 대상으로 한정하여 분석을 실시하였기 때문에, 연구 결과를 일반화하기에는 한계가 있으며, 향후 연구에서는 지역, 대학 유형, 산업분야 등 다양한 배경 변인을 고려한 표본 확대로 비교연구 및 다집단 분석을 수행할 필요가 있다. 둘째, 입학 초기 신입생을 중심으로 자료를 수집하여 초기적응만족도의 성격이 강하므로 종단 연구를 통해 학습 단계별 변화와 그릿의 장기적 효과를 검증할 필요가 있다. 셋째, 양적연구로서 학습자의 경험적 의미에 대한 심층적인 이해에는 한계가 있다. 후속 연구에서는 심층 면담, 사례연구, 내러티브 탐색 등 질적 접근을 병행함으로써, 성인학습자의 대학생활 만족도에 영향을 미치는 다층적 요인을 더욱 정교하게 탐색할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 강동훈 (2020). 대학생의 학교생활만족도 영향요인 연구. *인문사회* 21, 11(5), 781-795.
- 강천국 (2025). 성인학습자의 대학 학위과정 참여 동기가 자아존중감과 성공적 노화에 미치는 영향. *한국산학기술학회 논문지*, 26(2), 361-368.
- 강태환, 서동복 (1998). 전문대학 지적과 산업체 위탁 교육 활성화 방안. *한국지적학회지*, 14(1), 111-122.
- 기영화 (1998). 전문대학 산업체 위탁교육의 참여 위한 체제개혁의 기초연구. *한국성인교육학회 논문집*, 1(1), 233-265.
- 길은숙 (2023). 성인학습자의 그릿(GRIT)이 취업 준비행동에 미치는 영향: 자기주도성과 구직효능감의 이중매개효과와 사회적 지지의 조절효과. *취업진로연구*, 13(4), 112-142.
- 김경숙, 김영애 (2025). 평생학습대학 성인학습자의

- 평생학습 참여 동기, 교수신뢰, 학습만족도 간의 구조적 관계. 한국과 국제사회, 9(3), 259-285.
- 김나형, 서하정, 김찬원 (2025). 성인학습자의 평생 교육 참여동기와 사회적지지 및 중도탈락의도의 관계. 한국콘텐츠학회논문지, 25(6), 778-789.
- 김동률 (2023). 성인학습자의 평생학습 참여 동기가 학습전이에 미치는 영향: 학습자만족의 매개효과. 학습자중심교과교육연구, 23(21), 831-843.
- 김미선 (2021). 산업체위탁과정 학습자의 교육동기가 교육성과에 미치는 영향: 교육만족과 자기효능감의 매개효과. 인문사회21, 12(6), 109-124.
- 김미선 (2023). 산업체위탁과정 학습자의 교수실재감이 학습전이에 미치는 영향: 학습성과와 학습만족도의 매개효과. 인문사회21, 14(2), 711-726.
- 김숙자 (2016). 대학생의 전공선택동기, 진로 의사결정, 진로자기효능감이 대학생활만족도에 미치는 영향. 가톨릭관동대학교 박사학위논문.
- 김자옥, 오현미, 김도진 (2024). 산업체 성인학습자의 대학생활 활성화 방안 사례 연구. 중재학회지, 1(3), 1-6.
- 김춘자 (2006). 전문대학 산업체 위탁교육 발전방안에 관한 연구-비용관련학과를 중심으로-. 한국미용학회지, 12(3), 13-20.
- 나은숙, 신서영 (2022). 대학생의 입학만족도, 전공만족도, 자아존중감, 진로확신이 대학생활만족도에 미치는 영향-S대학 사례를 중심으로-. 안전문화연구, 19, 45-62.
- 박봉환, 이미애 (2023). LiFE사업 단과대학 성인학습자의 전공선택동기와 대학생활만족도의 관계에서 교수-학생 상호작용의 매개효과. 학습자중심교과교육연구, 23(19), 201-211.
- 박진, 김현성, 김예슬 (2025). 성인 학습자들의 학습 참여동기 및 장애요인이 학업만족도와 대학생활 적응에 미치는 영향: 평생교육체제 지원사업(LiFE2.0) 참여 대학을 중심으로, 학습자중심교과교육연구, 25(5), 1113-1129.
- 박혜선 (2022). 항공서비스전공 대학생의 학업적 자기효능감이 전공만족도에 미치는 영향 : 그릿의 매개효과. 관광진흥연구, 10, 57-76
- 박희숙, 문영미 (2023). 성인학습자의 학습참여동기가 대학생활만족에 미치는 영향. 인문사회 21, 14(3), 1233-1244.
- 송영선 (2018). 고학력 성인학습자의 학습참여 동기가 자기효능감에 미치는 영향관계에서 자기주도 학습의 매개효과. 평생교육학연구, 24(2), 31-55.
- 이규달, 이창식 (2025). 성인학습자의 그릿이 프로티언 경력태도를 경유하여 평생학습 성과에 미치는 영향에서 희망의 조절된 매개효과. 새론상담심리교육연구, 4(2), 38-50.
- 이복리 (2004). 전문대학 산업체 위탁생의 성인학습과정에 대한 인식 연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 이영진 (2024). 평생교육서비스품질이 성인학습자의 학습전이에 미치는 영향: 그릿과 참여동기의 매개효과. 국립부경대학교 박사학위논문.
- 이영준 (2024). 사립대학교에서 교양 체육 수업을 수강한 대학생의 회복탄력성이 대학생활 만족도 및 그릿에 미치는 영향에 대한 경로분석. 한국응용과학기술학회지, 41(4), 995-1007.
- 이지선 (2021). 성인의 평생교육 참여동기 유형 측정도구 개발. 고려대학교 박사학위 논문.
- 이진열 (2025). 대학 성인학습자의 참여동기, 학습자 특성, 교육기관 특성이 평생교육 학습성과에 미치는 영향. 인문사회연구학회, 7(3), 525-539.
- 이희은, 이상섭 (2023). 성인학습자의 성장마인드셋이 자기주도 학습능력에 미치는 영향: 메타인지, 그릿의 이중매개효과 중심으로. HRD연구, 25(1), 33-59.
- 임명희, 박영금 (2020). 성인학습자의 평생학습 참여 동기, 심리적 임파워먼트, 평생학습 성과와 자기효능감의 구조적 관계. 학습자중심교과교육

- 연구, 20(23), 873-891.
- 임명희, 황유진 (2021). LiFE사업 단과대학 성인학습자의 평생학습 참여동기와 학습성과 및 관련 요인에 관한 효과 연구. *학습자중심교과교육연구*, 21(24), 333-344.
- 윤옥희, 최성우 (2022). 성인학습자의 그릿(GRIT) 연구 동향 및 주요 변인 분석. *평생교육·HRD연구*, 18(2), 31-58.
- 전문대학포털 (2024). 산업체 위탁교육 입학자 수. <https://www.procollege.kr/web/board/13191.do2024.07.25>. 자료 인용
- 전수경 (2018). 대학생생활만족도에 영향을 미치는 요인분석: 개인, 대학, 부정정서, 긍정정서 및 지역환경인식 변인을 중심으로. *인문사회*21, 9(5), 1327-1340.
- 정다혜 (2025). 성인학습자의 AI학습도구 활용경험이 AI리터러시와 학습몰입에 미치는 영향: 자기 효능감의 매개효과. *미래사회*, 16(3), 176-191.
- 정봉희, 안수경 (2024). 성인 학습자를 위한 비교과 프로그램의 참여 동기가 교육 만족도와 참여지속의도에 미치는 영향. *Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education (IJACE)*, 27(1), 49-68.
- 정찬중, 신석호 (2001). 산업체 위탁교육의 내실화 방안에 관한 연구. *관광경영학연구*, 13, 325-339.
- 조서정, 박태정 (2024). 평생교육 단과대학 성인학습자 대학생의 성취목표지향성과 학업지연행동의 관계에서 그릿의 매개효과. *평생학습사회*, 20(4), 150-184.
- 조운서 (2021). 지방대학생의 입학동기가 대학생생활 만족을 매개로 전공 관련 취업 및 직무만족에 미치는 영향. *학습자중심교과교육연구*, 21(24), 593-614.
- 지미영, 박창언 (2022). A전문대학 건축과 산업체 위탁교육 학습자의 경험 연구. *교육문화연구*, 28(6), 171-201.
- 최민아, 한수정 (2023). 평생교육기관 수강생의 그릿(Grit)이 교육만족도에 미치는 영향-긍정심리 자본의 매개효과를 중심으로-. *평생교육학연구*, 29(2), 145-170.
- 최세영 (2024). 성인학습자의 대학학위과정 참여동기 및 교육만족이 대학생활 후 삶의 변화에 미치는 영향. *Andragogy Today*, 27(4), 1-21.
- 최승욱 (1999). 산업체 위탁교육의 문제점과 개선을 위한 실증연구. *경영과정정보연구*, 3, 317-352.
- 최승욱, 박근수, 주원식 (1998). 전문대학 산업체 위탁교육의 정착화를 위한 다측면 분석 접근 - 산학 협동을 중심으로 -. *기업경영연구*, 5(2), 203-236.
- 최운실 (1986). 성인교육유형에 따른 교육참여 특성분석. *이화여자대학교 박사학위 논문*.
- 황유정, 이운상 (2022). 사이버대학교 산업체 위탁생의 학습참여동기가 그릿을 통하여 학습몰입에 미치는 영향. *상업경영연구*, 36(6), 1-27.
- 홍보라, 남진열 (2024). 성인학습자의 평생교육 참여동기가 삶의 만족도에 미치는 영향: 그릿의 매개효과. *사례관리연구*, 15(2), 171-191.
- Antaramian, S. & Lee, J. (2017). The importance of very high life satisfaction for students' academic success. *Cogent Education*, 4(1), 1-10.
- Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of personality and social psychology*, 51(6), 1173.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Springer Science & Business Media*.
- Duckworth A. L., Peterson C., Matthews M. D. & Kelly D. R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of*

personality and social psychology. 92(6),
1087–1101.

Duckworth A., & Gross J. J. (2014). Self-control and grit: Related but separable determinants of success. *Current directions in psychological science*, 23(5), 319–325.

Fredrickson, B. L. (2004). The Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 359, 1367–1377.

Houle, C. O. (1961). *The inquiring mind: A study of the adult who continues to learn* Madison. University of Wisconsin Press.

Wlodkowski, R. J. (2008). *Enhancing Adult Motivation to Learn: A Comprehensive Guide for Teaching All Adults*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

투고일자: 2025. 12. 29.

심사일차: 2026. 1. 27.

게재확정일자: 2026. 2. 9.

Impact of Educational Participation Motivation on College Life Satisfaction in Industry-Commissioned Adult Learners: The Mediating Role of Grit

BongHee Jeong Sangdon Kim Sookyung An

Kyungmin University

This study examined the influence of educational participation motivation on college life satisfaction among adult learners enrolled in industry-commissioned education programs, with a focus on the mediating role of grit. Data were collected through a survey of first-year-industry-commissioned students at K University in northern Gyeonggi Province, a total of 343 valid responses were included in the final analysis. Our Study identified three major findings. First, learning-oriented motivation ($\beta=.185$), activity-oriented motivation($\beta=.217$), and goal-oriented motivation ($\beta=.389$) significantly influenced grit. Second, only learning-oriented motivation ($\beta=.350$) and activity-oriented motivation ($\beta=.345$) had a direct and significant effect on college life satisfaction. Third, grit positively affected college life satisfaction ($\beta=.407$) and partially mediated the relationship between educational participation motivation (learning- and activity-oriented) and college life satisfaction. The results suggest strategic directions for fostering educational environments that support industry-commissioned learners and enhance their satisfaction with college life. Furthermore, this study offers foundational insights for shaping educational policies and designing effective learning programs for adult learners within the evolving paradigm of lifelong education.

Key words: Educational Participation Motivation, Grit, College Life Satisfaction, Industry-Commissioned Students, Adult Learners